Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Есиплевский детский сад

П Р О Г Р А М М А

объединения дополнительного

образования

«Развивай-ка»

для детей 5-6 лет

Вид деятельности- кружок

Срок обучения

1 год

 Руководитель: педагог дополнительного образования Соколова М.Е.

Заволжск

2020-2021г. г.

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Развивай-ка» разработана на основе рабочей программы «Солнечные ступеньки» для детей 6-7 лет и Программы «Развитие» Л.А. Венгера .Программа построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей.

Цель программы – создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться.

Задачи обучения:

* Активизация творческого мышления и его качеств (любознательности, гибкости, скорости);
* Формирование познавательных умений (умение добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, сравнивать давать оценки, формировать и высказывать суждения, делать умозаключения, аргументировать доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность);
* Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения);
* Развитие коммуникативных навыков.

**Содержание курса обучения**

Кружок «Развивай-КА» - познавательно – развивающее направление для детей подготовительного возраста.

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающихся игр и познавательных заданий. Особенностью программы является связь образного восприятия с логическим мышлением. Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение и понимание математических терминов. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Деятельность детей в кружке направлена на развитие умственных способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования. Распределение программного материала кружка представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления. Интегративно осуществляется предматематическая подготовка, ознакомление с окружающим миром, развивается речь, изобразительное умение, что способствует творческому развитию личности дошкольника.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий на всех занятиях:

- Соблюдение временной нормы проведения занятий;

- Использование физминуток, смены видов деятельности;

- Проведение дыхательных и пальчиковых гимнастик.

Методы работы:

Практические методы:

* Игровой метод;
* Упражнения;
* Моделирование.

Наглядные методы:

* Наблюдение;
* Рассматривание рисунков, схем, макетов;
* Показ образца.

Словесные методы:

* Рассказ;
* Беседа;
* Чтение.

Формы работы:

* Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания;
* Игры;
* Упражнения;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Рассматривание;
* Чтение художественной литературы.

Структура занятий:

* Разминка.
* Основное содержание занятия – изучение нового материала.
* Физкультминутка.
* Закрепление нового материала.
* Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физкультминутки позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 1 октября 2018 года по 31 мая 2019года первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводятся игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

Продолжительность занятий 25 -30 минут.

Количество учебных недель – 25.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Календарно-тематическое планирование | Кол-во часов |
| 1 | **Октябрь** Игра на развитие коммуникативных качеств «Игра – знакомство» | 1 |
| 2 | Игра на развитие координации и мелкой моторики. «Узор из фигур» | 1 |
| 3 | Комплексная игра «Шуточные задачи» | 1 |
| 4 | Игра на развитие творческого воображения «Смысловые слова» | 1 |
| 5 | Игра на развитие памяти и внимания «Одним словом» | 1 |
| 6 | Игра на развитие речи «Повторялка» | 1 |
| 7 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения «Колумбово яйцо» | 1 |
| 8 | Игра на развитие коммуникативных качеств «Заблудилась буква», | 1 |
| 9 | **Ноябрь**Игра на развитие координации и мелкой моторики«Сложи квадрат». | 1 |
| 10 | Комплексная игра «Веселый человечек» | 1 |
| 11 | Игра на развитие творческого воображения «Танграмы» | 1 |
| 12 | Игра на развитие памяти и внимания «Найди отличие» | 1 |
| 13 | Игра на развитие речи «Непорядок» | 1 |
| 14 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения : «Волшебный круг», | 1 |
| 15 | Игра на развитие коммуникативных качеств «Прошагай слово», | 1 |
| 16 | Игра на развитие координации и мелкой моторики«Теремки». | 1 |
| 17 | Комплексная игра «Внимание: рисунок!» | 1 |
| 18 | Игра на развитие творческого воображения «Нос или ухо» | 1 |
| 19 | **Декабрь**Игра на развитие памяти и внимания «Десять цифр» | 1 |
| 20 | Игра на развитие речи «Что лишнее?» | 1 |
| 21 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения  «Волшебный круг» | 1 |
| 22 | Игра на развитие коммуникативных качеств «Заблудилась буква», | 1 |
| 23 | Игра на развитие координации и мелкой моторики. «Посели животных в свои домики». | 1 |
| 24 | Комплексная игра «Зверь, птица, небылица», | 1 |
| 25 | Игра на развитие творческого воображения . «Букет для мам». | 1 |
| 26 | Игра на развитие памяти и внимания «Запомни все слова» | 1 |
| 27 | **Январь**Игра на развитие речи «Расскажи и измени». | 1 |
| 28 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения «ДА – НЕТ – ки», | 1 |
| 29 | Игра на развитие коммуникативных качеств «Прошагай слово», | 1 |
| 30 | Игра на развитие координации и мелкой моторики. «Соедини точки по порядку». | 1 |
| 31 | Комплексная игра «Волшебная шкатулка», | 1 |
| 32 | Игра на развитие творческого воображения «Догадайся по описанию». | 1 |
| 33 | Игра на развитие памяти и внимания «Запомни и нарисуй». | 1 |
| 34 | Игра на развитие речи «Азбука хороших слов». | 1 |
| 35 | **Февраль**Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения «Что из чего», | 1 |
| 36 | Игра на развитие коммуникативных качеств «Скажи наоборот», | 1 |
| 37 | Игра на развитие координации и мелкой моторики. «Продолжи ряд». | 1 |
| 38 | Комплексная игра «Завиральные истории». | 1 |
| 39 | Игра на развитие творческого воображения «Найди ворон». | 1 |
| 40 | Игра на развитие памяти и внимания «Четвертый лишний». | 1 |
| 41 | Игра на развитие речи «Почемучка», | 1 |
| 42 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения «Мысленный рисунок», | 1 |
| 43 | **Март**Игра на развитие коммуникативных качеств «Сюжетная картинка», | 1 |
| 44 | Игра на развитие координации и мелкой моторики. «Раскрась зонтик». | 1 |
| 45 | Комплексная игра «Сказочные герои». | 1 |
| 46 | Игра на развитие творческого воображения . «Теремки». | 1 |
| 47 | Игра на развитие памяти и внимания «Кто лишний?» | 1 |
| 48 | Игра на развитие речи «Заблудившийся рассказчик» | 1 |
| 49 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения «Близнецы». | 1 |
| 50 | Игра на развитие координации и мелкой моторики. «Найди фигуру, поставь знак». | 1 |
| 51 | Комплексная игра «Волшебные превращения». | 1 |
| 52 | Игра на развитие творческого воображения . «Кто ты здесь?», | 1 |
| 53 | **Апрель**Игра на развитие памяти и внимания «Вспомни узор». | 1 |
| 54 | Игра на развитие речи . «Расскажи о предмете». | 1 |
| 55 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения | 1 |
| 56 | Игра на развитие коммуникативных качест«Расскажи о себе» (я – хороший). | 1 |
| 57 | Игра на развитие координации и мелкой моторики. «Раскрась предметы». | 1 |
| 58 | Комплексная игра «Рассмотри, запомни, назови»: | 1 |
| 59 | Игра на развитие творческого воображения . «Найди один ход гусеницы». | 1 |
| 60 | Игра на развитие памяти и внимания . «Вспомни узор» | 1 |
| 61 | **Май**Игра на развитие речи . «Слушай, запоминай, на вопросы отвечай». | 1 |
| 62 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения «Тропинка». | 1 |
| 63 | Игра на развитие коммуникативных качеств «Расскажи о себе» (я не умею…) | 1 |
| 64 | Игра на развитие координации и мелкой моторики. «Штриховка». | 1 |
| 65 | Комплексная игра «Муха» | 1 |
| 66 | Игра на развитие творческого воображения . «Придумать второй ход гусеницы» | 1 |
| 67 | Игра на развитие памяти и внимания «Кто лишний?» | 1 |
| 68 | Игра на развитие речи «Цветная сказка» | 1 |
| 69 | Игра на развитие логического мышления, пространственного воображения «Перемена мест» | 1 |
| 70 | Комплексная игра «Волшебные превращения». | 1 |

**Планируемые результаты освоения детьми программы**

Результаты освоение программы:

* дети составляют группу из отдельных предметов, разделяют их по характерным признакам и назначению;
* сравнивают предметы и образцы, классифицируют предметы по различным основаниям, соотносят схематическое изображение с реальными предметами, устанавливают причинно-следственные связи;
* знают различные геометрические фигуры, используют в качестве эталонов плоскостные и объемные фигуры;
* составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками;
* развернуто отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, умозаключения.

Методом определения результатов освоения детьми программы является наблюдение.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Наглядно-дидактический материал:

* Тетради на печатной основе «Солнечные ступеньки»
* «Давайте вместе поиграем» методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.
* «Игры для интенсивного развития детей от 3-х лет» Е.А. Осипова
* Тесты и упражнения для детей 5-7 лет «Тренируем внимание и память» М.В. Ильина.
* «Альбом для развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников» Т.А. Павлова.
* Тесты для детей 5-7лет «Проверяем знания дошкольников»

**Список литературы**

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. – М., 2006
2. Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» - М.,2007
3. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001
4. Доронова Т.Н. «Программа воспитание, образования и развития детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2004
5. Дурова Н.В., Новикова В.П. «200 упражнений для подготовки детей к школе» - М., 2000
6. Ефанова З.А. «Развиваем мышление» - Волгоград, 2005
7. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет» Пос. для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005
8. Осипова Е.А. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет»: Книга для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ, 2004
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000
10. Тарабарина Т.И. «Что необходимо знать к первому классу?» - М., 2001
11. Узорина О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». – М., 2007

 12.Развивающее пособие «Комплексная программа развития интеллекта»для детей 5 – 7 лет С. Пономаренко